Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области»

«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МОУ «Коммунарская ООШ» _____ Рудер А.О. «30» августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Коммунарская ООШ» _____ Собачкина М.В. Приказ № от «30 » августа 2019 г.

Рабочая программа

по математике

3 класс

УМК «Школа России»

Разработана
учителем начальных классов

Голованoвой Мариной Александровной

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классы-3
Количество часов-136
Всего-136, в неделю-4

Контрольных работ-9, проектов-2, пр/р-5, тестов-5

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2018
- М.И Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение,2017
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2018
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2019

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.
Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника

(квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:
1.«Числа и величины»,
2.«Арифметические действия»,
3.«Текстовые задачи»,
4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
6.«Геометрические величины»,
7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс

№	Тема	Сроки прохождения темы	Всего часов	В том числе проектов	В том числе тестирование	В том числе проверочных работ	В том числе контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2.09 – 17.10	10	-	-	-	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	18.09 – 27.12	53	1	2	2	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	08.01 – 07.03	32	1	2	2	2
4	Числа от 1 до 1000.Нумерация	10.03 – 31.03	13	-	1	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	01.04 – 23.04	12	-	-	-	1
6	Числа от 1до 100. умножение и деление.	25.04-30.05	16+3	-	-	-	1
	ИТОГО		**136 (139)**	**2**	**5**	**5**	**9**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов								
1	1	2.09	Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью	фронтальный	с.4 №5
2	2	3.09	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			фронтальный	с.5 №6
3	3	4.09	Выражения с переменной	1			фронтальный	с.6 №5
4	4	6.09	Решение уравнений	1			индивидуальный	повторить правило
5	5	9.09	Решение уравнений	1			индивидуальный	с.8 №8
6	6	10.09	Решение уравнений	1			самоконтроль	с.9 №5
7	7	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами	1			фронтальный	с.10 (правило)
8	8	13.09	Страничка для любознательных.	1			групповой	
9	9	16.09	Что узнали. Чему научились	1			групповой	с.14№9
10	10	17.09	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»				индивидуальный	с.15№16

						выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
Табличное умножение и деление -53 часа								
11	1	18.09	Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;	фронтальный	с.18 №6
12	2	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			самоконтроль	с.20 правило
13	3	23.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1			фронтальный, индивидуальный	повторить таблицу умножения и деления на 3
14	4	24.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			фронтальный, индивидуальный	с.22 № 6
15	5	25.09	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			групповой	с.23 № 7
16	6	27.09	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			индивидуальный	

17	7	30.09	Порядок выполнения действий	1	арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	фронтальный, индивидуальный	с.24 правило с.25 № 7
18	8	01.10	Порядок выполнения действий	1			фронтальный, индивидуальный	с.26 № 6
19	9	02.10	Страничка для любознательных.	1			групповой	с.27 №4
20	10	04.10	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1			индивидуальный	с.29 №3
21	11	11.10	Таблица умножения и деления с числом 4	1			фронтальный	учить таблицу умножения и деления на 4
22	12	14.10	Закрепление изученного	1			фронтальный, индивидуальный	повторить т.ум. и дел на 2,3
23	13	15.10	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1			индивидуальный	
24	14	16.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			фронтальный	с.36 № 4
25	15	18.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			фронтальный	
26	16	21.10	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	с.38 № 4
27	17	22.10	Решение задач	1			фронтальный, индивидуальный	С 39 №5

28	18	23.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1	изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		фронтальный	с.40 учить
29	19	25.10	Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.40,42 учить
30	20	28.10	Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.42 учить, с.41 №4
31	21	29.10	Решение задач. Проверочная работа.	1			индивидуальный	с.43 №1,2
32	22	30.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1			фронтальный	с.44 учить
33	23	01.11	Решение задач	1			индивидуальный	с.44 учить
34	24	04.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1			фронтальный	с.48 учить
35	25	05.11	Страничка для любознательных.	1			взаимопроверка	с.52№ 7, с 53 № 14
36	26	06.11	Наши проекты.	1			самоконтроль	проект
37	27	08.11	Что узнали. Чему научились	1			самоконтроль	повторить таб.ум. и дел.
38	28	11.11	Что узнали. Чему научились	1			фронтальный	повторить таб.ум. и дел.
39	29	12.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			индивидуальный	проект
40	30	13.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с. 57 №5
41	31	15.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с55№ 25
42	32	18.11	Квадратный сантиметр.	1			фронтальный, индивидуальный	с 58 учить

43	33	19.11	Площадь прямоугольника	1			фронтальный	повторить таблицу умножения и деления
44	34	25.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1			фронтальный	с.62 учить
45	35	26.11	Решение задач	1			фронтальный	с 63 № 5
46	36	27.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			фронтальный	с.65 учить
47	37	29.11	Квадратный дециметр	1			фронтальный	с 66 учить
48	38	02.12	Таблица умножения. Закрепление.	1			взаимопроверка	повторить т.умножения
49	39	03.12	Квадратный метр	1			фронтальный	с.70 учить
50	40	04.12	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.71 № 7
51	41	06.12	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1			индивидуальный	повторить т.умножения
52	42	09.12	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			индивидуальный	с.72 № 6
53	43	10.12	Умножение на 1	1			фронтальный	с.82 учить
54	44	11.12	Умножение на 0	1			фронтальный	с.83 учить
55	45	13.12	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			фронтальный	с.84, 85 учить
56	46	16.12	Закрепление изученного.	1			индивидуальный	с 86 №5, с 87 № 8

57	47	17.12	Доли.	1			фронтальный	с.93 № 6
58	48	18.12	Окружность. Круг.	1			фронтальный	с.94 учить
59	49	20.12	Диаметр круга. Решение задач	1			фронтальный	с.96 правило
60	50	23.12	Единицы времени	1			фронтальный	с.99 №7
61	51	24.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1			индивидуальный	
62	52	25.12	Страничка для любознательных	1			взаимопроверка	с.89 №5
63	53	27.12	Что узнали. Чему научились.	1			самопроверка	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа								
64	1	08.01	Умножение и деление круглых чисел	1	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;	фронтальный	с.4 №6
65	2	10.01	Деление вида 80:20	1			фронтальный	с.5 № 1 устно
66	3	13.01	Умножение суммы на число	1			фронтальный	с.6 устно
67	4	14.01	Умножение суммы на число	1			фронтальный	с.7 №7
68	5	15.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.8 №6
69	6	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.9 № 3 устно
70	7	20.01	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.10 №6
71	8	21.01	Деление суммы на число	1			фронтальный	с.13 № 5
72	9	22.01	Деление суммы на число	1			фронтальный	с.14 № 5
73	10	24.01	Деление двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.15 правило

74	11	27.01	Делимое. Делитель	1	значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах,	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	фронтальный	с.16 правило
75	12	28.01	Проверка деления	1			фронтальный	с.17 правило
76	13	29.01	Случаи деления вида 87:29	1			фронтальный	с 18 № 7
77	14	31.01	Проверка умножения	1			фронтальный	с.19 учить
78	15	03.02	Решение уравнений	1			фронтальный	с.20 № 8
79	16	04.02	Решение уравнений. Проверочная работа	1			индивидуальный	с.24 № 4
80	17	05.02	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 12
81	18	07.02	Закрепление изученного	1			фронтальный	
82	19	10.02	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 13
83	20	11.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	**1**			индивидуальный	
84	21	12.02	Деление с остатком	**1**			фронтальный	с.26 № 5
85	22	14.02	Деление с остатком	**1**			фронтальный	**с.**27 правило
86	23	17.02	Решение задач на деление с остатком	**1**			фронтальный	с.28 № 6
87	24	18.02	Решение задач на деление с остатком	**1**			фронтальный	с.29 № 5
88	25	19.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого	**1**			фронтальный	
III триместр								
89	26	25.02	Проверка деления с остатком	1			фронтальный	с.31 № 7
90	27	26.02	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1			индивидуальный	с.32 № 5

91	28	28.02	Что узнали. Чему научились	1	**анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.		фронтальный	
92	29	03.03	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			индивидуальный	с.33 № 7
93	30	04.03	Наши проекты	**1**			взаимопроверка	проект
94	31	05.03	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	**1**			индивидуальный	
95	32	07.03	Закрепление изученного.	**1**			фронтальный	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.								
96	1	10.03	Тысяча	1	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	фронтальный	с.92 №7
97	2	11.03	Образование и название трёхзначных чисел	1			фронтальный	с.43 № 5
98	3	12.03	Запись трёхзначных чисел	1			фронтальный	с. 44 № 4
99	4	14.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1			фронтальный	
100	5	17.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			фронтальный	с.46 №6
101	6	18.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			фронтальный	с.48 № 5
102	7	19.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			фронтальный	с.49 № 7
103	8	21.03	Сравнение трёхзначных чисел	1			фронтальный	с.50 учить
104	9	24.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			индивидуальный	с.51 №7
105	10	25.03	Единицы массы. Грамм	1			фронтальный	с.54 учить

106	11	26.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	индивидуальный	
107	12	28.03	Закрепление изученного	1			взаимопроверка	с.58 №9
108	13	31.03	Закрепление изученного. Тестирование.	1			индивидуальный	с.59 № 17
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.								
109	1	01.04	Приёмы устных вычислений	**1**	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм;	фронтальный	с.66 № 6
110	2	02.04	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	**1**			фронтальный	с.67 № 8

111	3	04.04	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	**1**	вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать**	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	фронтальный	с.68 № 5
112	4	07.04	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140	**1**			фронтальный	с.69 № 6
113	5	08.04	Приёмы письменных вычислений	**1**			фронтальный	
114	6	14.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	**1**			фронтальный	с.71 № 5
115	7	15.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	**1**			фронтальный	с.72 № 7
116	8	16.04	Виды треугольников	**1**			фронтальный	с.73 № 3
117	9	18.04	Закрепление изученного	**1**			фронтальный	
118	10	21.04	Что узнали. Чему научились	**1**			фронтальный	с.77 № 7
119	11	22.04	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	**1**			индивидуальный	
120	12	23.04	Закрепление изученного	**1**			взаимопроверка	с.78 №13

					точку зрения одноклассника.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч								
121	1	25.04	Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	фронтальный	
122	2	28.04	Приёмы устных вычислений	1			фронтальный	с.83 № 6
123	3	29.04	Приёмы устных вычислений	1			фронтальный	с.84 № 4
124	4	30.04	Виды треугольников	1			фронтальный	с.85 учить
125	5	05.05	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.86 № 4
126	6	06.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			фронтальный	с.86 №4
127	7	07.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.87 правило
128	8	12.05	Закрепление изученного	1			фронтальный	с.90 №8
129	9	13.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			фронтальный	с.92 № 5
130	10	14.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.93 №3
131	11	16.05	Проверка деления	1			фронтальный	

132	12	19.05	Закрепление изученного	1		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.	фронтальный	с.96 № 3
133	13	20.05	Закрепление изученного	1			индивидуальный	с.96 №8
134	14	21.05	Итоговая контрольная работа	1				
135	15	23.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			фронтальный	
136	16	26.05	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			фронтальный	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

по математике

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Приложение 2

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Входная контрольная работа 1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

34 + 21 58 + 32 37 + 39

36 - 23 83 - 53 72 - 49

3.Вычислите.

80 - (16 + 4) 3 · 4 21: 3

(17 - 9) + 5 2 · 8 12 : 2

4.Решите уравнение.

x + 7 = 15 x – 6 = 9

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

7дм 1см…17см 90дм…9м 55см…6дм

Входная контрольная работа 2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

42 + 15 64 + 26 45 + 38

39 - 27 76 - 36 84 - 57

3.Вычислите.

70 - (23 + 7) 3 · 6 27 : 3

(15 - 8) + 6 2 · 7 18 : 2

4.Решите уравнение.

9 + x = 14 x – 7 = 4

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

5дм 2см…25см 70дм…7м 44см…5дм

Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 80 - 24

48 + 19 16 + 84

62 - 37 34 + 17

4. Решите уравнение:

65 – x = 58

5. Сравните:

28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм

7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 1 2 вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 70 - 18
48 + 36 37 + 63
94 - 69 66 + 38

4. Решите уравнение:

x – 14 = 50

5. Сравните:

31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм
9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

(17 - 8) · 2 82 - 66
(21 - 6) : 3 49 + 26
18 : 6 ·3 28 + 11
8 · 3 - 5 94 – 50

4. Сравните:

38 + 12 … 12 + 39
7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

(24 - 6) : 2 87 - 38
(15 - 8) · 3 26 + 18
12 : 6 · 9 73 + 17

3 · 7 - 12 93 - 40

4. Сравните:

46 + 14 … 46 + 15

5 + 5 + 5 … 5 + 5

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

63 : 7 · 4 15 : 3 - 9

24 : 4 · 7 54 : 9 · 8

49 : 7 · 5 14 : 2 · 4

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 6 · 6 + 29

5 · (62 - 53)

(40 - 39) · (6 · 9)

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

21 : 3 · 8 45 : 5 - 6

28 : 4 · 9 32 : 8 · 4

54 : 6 · 7 27 : 3 · 5

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 7 · 5 + 26

6 · (54 - 47)

(60 - 59) · (4 · 8)

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

72 – 64 : 8	63 : 9 · 8
(37 + 5) : 7	25 : 5 · 9
36 + (50 - 13)	72 : 9 · 4

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$1\ м^2 = \ldots\ дм^2$

8 дм 2см = … см

35 мм = … см … мм

5. Решите уравнения.

78 – x = 13 5 · x = 50

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

75 – 32 : 8	81 : 9 · 5
8 · (92 - 84)	42 : 7 · 3
(56 + 7) : 9	64 : 8 · 7

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$1\ дм^2 = \ldots\ см^2$

5 см 7 мм = … мм

43 дм = … м … дм

5. Решите уравнения.

x + 26 = 84 70 : x = 10

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

26 + 18 · 4	80 : 16 · 3	72 – 96 : 8
31 · 3 - 17	57 : 19 · 32	36 + 42 : 3

3. Решите уравнения.

72 : x = 4 42 : x = 63 : 3

4. Сравните выражения.

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \ldots (6 + 8) \cdot 3$

$5 \cdot 12 \ldots 5 \cdot (10 + 2)$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$11 \cdot 7 + 23$ $56 : 14 \cdot 9$ $72 : 18 + 7$

$23 + 27 \cdot 2$ $60 : 15 \cdot 13$ $86 - 78 : 13$

3. Решите уравнения.

$x : 6 = 11$ $75 : x = 17 + 8$

4. Сравните выражения.

$(20 + 8) \cdot 2 \ldots 28 \cdot 3$

$(7 + 4) \cdot 4 \ldots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$50 : 15$ $100 : 30$ $13 : 9$

3. Вычислите

$18 \cdot 9 - 63 : 9$ $54 : 9 - 32 : 8$

$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3$ $6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$40 : 9$ $80 : 12$ $9 : 8$

3. Вычислите.

$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7$ $63 : 9 - 54 : 9$

$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4$ $3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

85 + 35 : 5 (92 - 87) · 9

96 – 72 : 12 + 15 8 · 8 – 9 · 4

7 · (63 : 9 - 7) 96 : 24

3. Выполните преобразования.

7м 14см =…см 8м 05см = … см

250 см =…м…дм 400 см =… дм

4. Выполните деление с остатком.

17 : 6 20 : 3 48 : 9 57 : 6 43 : 8

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

78 + 42 : 7 (65 - 58) · 9

78 – 19 · 2 + 34 9 · 8 – 6 · 7

5 · (81 : 9 - 8) 45 : 15

3. Выполните преобразования.

9м 16см =…см 4м 03см =…см

370 см =…м…дм 700 см =…дм

4. Выполните деление с остатком.

47 : 5 19 : 6 63 : 8 39 : 6 71 : 9

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37

4. Вычислите удобным способом.

712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67

5. Сравните выражения.

7 · 8…6 · 9 14 · 6…19 · 3

36 : 9…42 : 7 72 : 72…72 · 1

6. Решите уравнения.

825 – x = 632 x · 23 = 92

Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

6 · 7…9 · 4 13 · 8…2 · 19

48 : 6…54 : 9 56 : 1…56 · 0

6. Решите уравнения.

x + 218 = 541 68 : x = 17

Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

70 : 14 · 13 92 : (46 : 2) · 2 170 + 320 - 200 54 : (90 : 5) (610 + 20) : 7 : 90 480 : 6 + 780

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

426 + 318 263 · 3 738 : 3

827 - 394 818 · 2 536 :4

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

6 ч…600 мин 259 - 1…259 : 1

7м 8дм…8м 7дм 78 · 4…87 · 4

Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

80 : 16 · 2 84 : (42 : 2) · 3 250 + 430 - 300 57 : (76 : 4) (530 + 10) : 9 : 60 420 : 7 + 590

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

392 + 425 193 · 2 714 : 3

571 - 239 227 · 3 744 : 4

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

5 ч…400 мин 91 · 3…19 · 3

4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687 ·

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-техническою обеспечения	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1.Моро М. И. и др. Математика: Рабочие програм- мы: 1—4 классы. Учебники 2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам.
3. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И., Волкова С. Й. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика:	самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Проверочные работы 1. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: 3 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно

	получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. 2. Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 3 класс. Пособия для факультативного курса 1. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: 1 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, даётся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1. Волкова С. И. Математика и конструирование: 3 класс. Пособия для работы кружков 1. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.	Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами. В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный. Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»). Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат 70 х 100 см
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование)
Наименование объектов и средств материально-	Примечания
(Диск СБ-КОМ), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск СБ-КОМ), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова	или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером.	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка	

ВНЕУРОЧНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В рамках программы «Математика» в комплекте «Школа России» дополнительно разработаны:

— перечень подтем темы «Математика вокруг нас» для внеклассной проектной деятельности «Наши проекты» и описание плана работы по их реализации в каждом классе начальной школы (проекты размещены в учебниках каждого класса, предлагается один проект на одно учебное полугодие);
— факультативный курс «Математика и конструирование», программа которого рассчитана на 4 класса начальной школы (1 ч в неделю в каждом классе), курс обеспечен специальными пособиями для учащихся и учителя;
— тематическое планирование для работы кружка познавательной направленности «Клуб юных математиков», для работы которого разработаны пособия «Для тех, кто любит математику», «Открываю математику».

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

ВНЕКЛАССНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Темы для внеклассной проектной деятельности младших школьников разработаны в рамках программы по математике в начальных классах. В ходе работы над предложенными проектами у младших школьников формируются основы информационной грамотности, умения работать с информацией, а именно умения:

— определять дополнительные источники информации по заданной теме или для заданий с неполными исходными данными, в которых надо определить, какими сведениями необходимо дополнить задание для его выполнения;
— /осуществлять поиск информации в различных источниках: в книгах (словари, справочники, энциклопедии и др.), в Интернете, в беседах с людьми; проводить наблюдения и фиксировать их разными способами;
— анализировать, упорядочивать, представлять собранную информацию в наглядном виде (тексты, схемы, таблицы, столбчатые диаграммы) и делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;
— расширять и углублять математические знания и способы их практического использования;
— работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную деятельность и сотрудничество, планировать сроки выполнения отдельных этапов работы и всей работы; обсуждать полученные результаты в ходе работы над проектом; выявлять и исправлять допущенные неточности, ошибки;
— самостоятельно и совместно принимать решения;
решать творческие и поисковые задачи;
— оформлять итоги своей работы в виде альбомов, выставок, стенгазет, справочников, сборников задач и др. и представлять их ученикам других классов, родителям.

По теме «Математика вокруг нас» авторы предлагают такие проекты:

1 класс, первое полугодие — «Числа в загадках, пословицах, поговорках»;
второе полугодие — «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс, первое полугодие — «Узоры и орнаменты на посуде»;
второе полугодие — «Оригами: знакомство с техникой „Оригами" и изготовление изделий».

3 класс, первое полугодие — «Составляем математические сказки»;
второе полугодие — «Задачи-расчёты с недостающими данными».

4 класс, первое полугодие — «Составляем математический справочник „Наш город (село)";
второе полугодие — «Составляем „Сборник математических задач и заданий"».

Работа над проектами начинается с беседы учителя о широком применении математики во всех областях жизнедеятельности человека, о том, что с математикой человек в своей жизни сталкивается на каждом шагу.

Учитель называет тему «Математика вокруг нас», над которой дети будут работать на протяжении всех четырёх классов начальной школы, называет ту из подтем, работа над которой

планируется в ближайшем полугодии. Порядок работы над каждым из проектов может быть, например, таким:

— определение источников информации, наиболее существенных при разработке данного проекта: различные книги, видеокассеты, информация из Интернета, беседы со взрослыми людьми разных профессий и составление перечня источников информации, используемых в данном проекте;
— разделение класса на группы, выбор руководителя группы и распределение ролей в группе: тех, кто занимается составлением и представлением текста, написанного или набранного на компьютере, оформлением рисунков, графической части проекта, всего проекта;
— определение этапов работы, сроков завершения работы на каждом этапе и над проектом в целом;
— обсуждение и определение формы, в которой будет представлен завершённый проект; это могут быть альбомы с текстами, рисунками и фотографиями, сборники математических сказок или сборники нестандартных задач и заданий, справочники с данными города или села, в котором находится школа, выставка поделок, выполненных в технике «Оригами» и др.;
— заключительный этап — представление результатов работы ученикам других классов, родителям, в ходе которого дети рассказывают о теме, по которой выполнен проект, о проделанной работе, о том опыте, который они приобрели, и о том, чему они научились в процессе работы, рассказывают, как помогали друг другу, как общались друг с другом. Желательно, чтобы присутствующие на представлении проекта дали положительную оценку той работе, которая была проделана детьми, и её результатам.